

# BIDS – BEVÆGELSE I DAGTILBUD OG SKOLER

En overordnet kommunal indsats der balancerer mellem central  
styring og decentralt råderum

---

**Bevægelse på Tværs konference den 29. september 2022**



# BALANCEN MELLEM CENTRAL STYRING OG DECENTRALT RÅDERUM

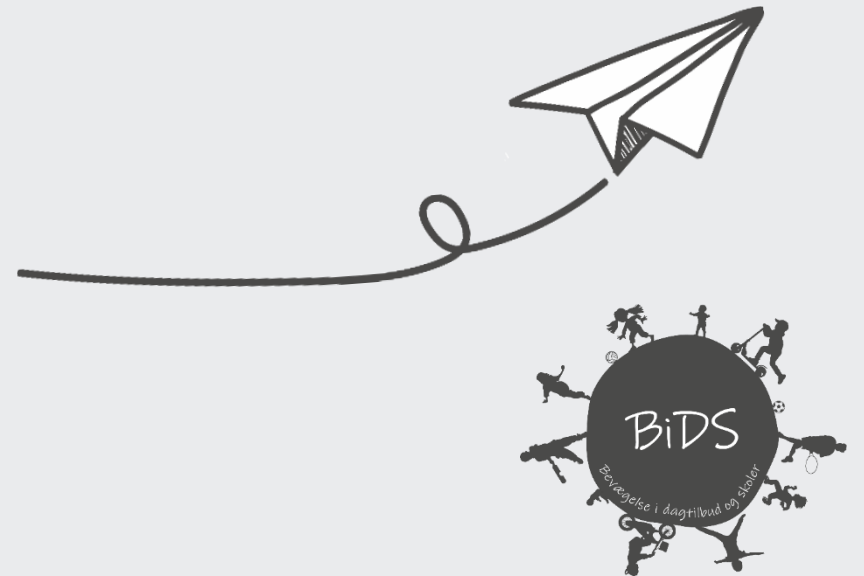
- Politisk opbakning og prioritering af arbejdet med bevægelse
- 'Kan' og 'skal' opgaver i en organisatorisk kontekst
- 'BIDS – Bevægelse i Dagtilbud og Skoler' bliver født
- Organisering, roller hos de forskellige aktører



# BALANCEN MELLEM CENTRAL STYRING OG DECENTRALT RÅDERUM

- Opgaven sætter holdet
- Læring i de tre organisatoriske cirkler
- Opfølgning gennem skoleudviklingsamtaler

**Sæt retning, sæt fri, understøt, følg op og lær**

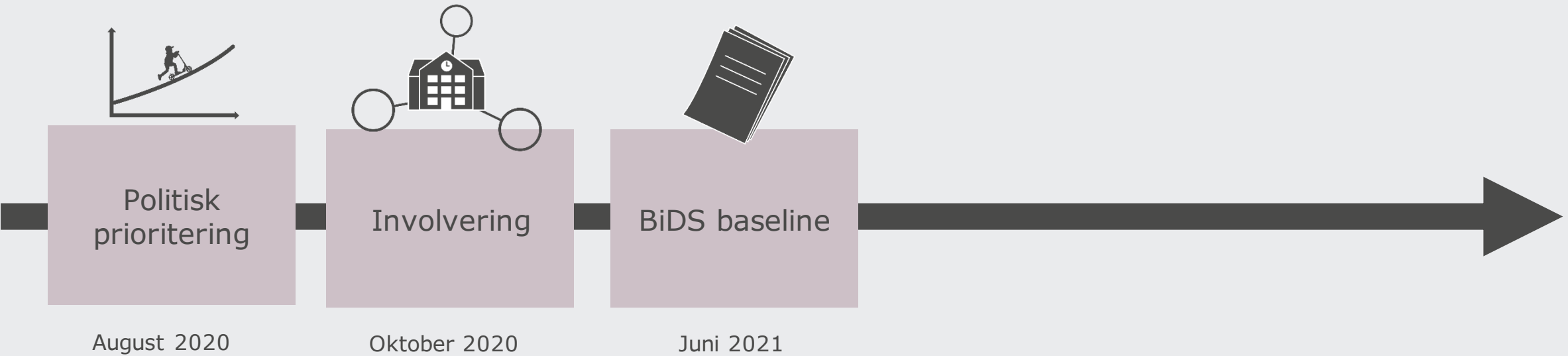


# BIDS – BEVÆGELSE I DAGTILBUD OG SKOLER

Alle børn skal opleve bevægelse som en naturlig og meningsfuld del af deres hverdag.



# PROCESSEN FOR BIDS – BEVÆGELSE I DAGTILBUD OG SKOLER



# BIDS BASELINE

## BiDS BASELINE

– en status på bevægelse, sundhed og trivsel blandt børn og unge

**BIDS Baseline** er baseret på en bred involvering af aktører fra dagtilbuds- og skoleområdet samt nationale og lokale udsendelser. BIDS baseline findes i handbøkerne og på videoerne med "Bælgene" og en omfattende dokumentation, hvor du kan finde yderligere information.

**Den brede involvering af aktører fra dagtilbuds- og skoleområdet** samt nationale og lokale udsendelser har haft til hensigt at sikre, at fremtidens undersøgelser rækker og struktureres ud fra de behov og ønsker, der er for alle. BIDS baseline findes i handbøkerne og på videoerne med "Bælgene" og en omfattende dokumentation, hvor du kan finde yderligere information.

## VIDEN OG FAKTA

Flertallet og skolen indlæser bevægelse, idræt og fritidstid, trivsel, motorik, overvægt og skolefravær

**Bevægelse har positiv indflydelse på flere områder:**  
 Kvalitet og motorik: Trivsel, indlæring, koncentration, motivation, læring og social interaktion.  
 29% af eleverne har brug for mere fysisk aktivitet.  
 6% af eleverne i 4. klasse på dagtilbud har mindre trivsel og mindre motivation til skolearbejde, når de ikke får den daglige fysisk aktivitet.

**20.4%** af eleverne i 4. klasse i Slagelse Kommune har brug for mere fysisk aktivitet.  
 68.4% af eleverne i 4. klasse i Slagelse Kommune har brug for mere fysisk aktivitet.  
 20% af eleverne i 4. klasse i Slagelse Kommune har brug for mere fysisk aktivitet.

**Bevægelse har positiv betydning for trivsel:**  
 Skoleelever, der er aktive mindst 45 minutter på en skoledag, har højere trivsel end elever, der ikke er det.

**Trivsel hos 0-6-årige:**  
 Ved samme frekvens af fysisk aktivitet (10 min) i dagtilbud i Slagelse Kommune, så forskellen ud som følger: 1.3% i 0-1 år, 3.7% i 1-2 år, 3.7% i 2-3 år, 3.7% i 3-4 år.

**Bevægelse hos 11-15-årige:**  
 Børn og unge bevæger sig mindre, og Sundhedsstyrelsen anbefaler 110-150 minutter i gennemsnit fysisk aktivitet med høj intensitet, 1-4 minutter om dagen.

**Børn, unge og idræt i Slagelse Kommune:**  
 67% af alle skolebørn dyrker idræt, sport og motion i deres fritidstid.  
 68% af alle skolebørn dyrker idræt, sport og motion i deres fritidstid.  
 43% af alle skolebørn dyrker idræt, sport og motion i deres fritidstid.

**Økonomisk støtte til idrætsskolegang:**  
 2020/21 og 2021/22: 128 børn og unge i Slagelse Kommune, 188 drenge og 41 piger.

**Overvægt i Slagelse Kommune:**  
 Cirka 3 ud af 10 børn på 10 år er overvægtige eller svært overvægtige. I 2019 var tallet 21.1% i 2019 og 17.9% i 2020, mens der er en stor andel af 6-årige, som er overvægtige.

**13%** indlæser, **27%** klasse, **24%** udledning.

## Bevægelse på dagtilbudsområdet

**STRUKTUR OG ORGANISERING**

**1 ud af 37 kommunale og selvstændige dagtilbudstilbud har en faste bevægelsesaktiviteter.**

**AKTIVITETER OG INDSATSER**

**UDFORDRINGER**

## Bevægelse på skoleområdet

**STRUKTUR OG ORGANISERING**

**10 ud af 23 skoler har faste bevægelsesaktiviteter.**

**AKTIVITETER OG INDSATSER**

**UDFORDRINGER**

## Prøvehandlinger og tiltag

I involveringsprocessen har der været fokus på dialog og sparring med henblik på, at dagtilbud og skoler læberne har kunne gå i gang med at igangsætte prøvehandlinger og afprøve lokale tiltag. Prøvehandlingene og udførte tiltag er overordnet præsentation på følgende:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>BEVÆGELSESPROJEKT</b><br>Samtidig med at der er fokus på fysisk aktivitet, er der fokus på at udvikle de sociale kompetencer, som er vigtige for elevernes trivsel og motivation.  | <b>LÆRINGSMÅL</b><br>Udvikling af elevernes sociale kompetencer og deres evne til at arbejde sammen om at opnå fælles mål.   | <b>LÆRINGSMÅL I FUGESTRE</b><br>Udvikling af elevernes motoriske kompetencer og deres evne til at arbejde sammen om at opnå fælles mål.                                    |
| <b>BRAIN BREAK IDEER</b><br>Formuler ideer til korte, effektive aktiviteter, der kan bruges til at afbryde elevernes læring og give dem mulighed for at bevæge sig og tænke kreativt. | <b>IRKETS PARTNERSKABER</b><br>Udvikling af samarbejdsforhold mellem skoler og dagtilbud til at sikre, at eleverne får den bedste mulige oplevelse af fysisk aktivitet.                        | <b>OPLYSNINGSMATERIALE</b><br>Udvikling af oplysningsmateriale om motorik til lærere og elever.  |
| <b>KOMPETENCEUDVIKLING</b><br>Sparring om kompetenceudvikling og opbygning af sociale kompetencer.  | <b>INSPIRATION</b><br>Inspiration til bevægelsesaktiviteter og ideer til aktiviteter, der kan bruges til at afbryde elevernes læring og give dem mulighed for at bevæge sig og tænke kreativt. | <b>REAL LIFE GAINING</b><br>Real life gaining som redskab til at udvikle elevernes sociale kompetencer og deres evne til at arbejde sammen om at opnå fælles mål.          |
| <b>GO-FOR</b><br>Go-for kampe som redskab til at udvikle elevernes sociale kompetencer og deres evne til at arbejde sammen om at opnå fælles mål.                                     | <b>VALGAF</b><br>Opsætning af valgaf, hvor eleverne selv vælger, hvilke aktiviteter de vil deltage i.  | <b>LEG OG SPIL</b><br>Inspiration til lege og spil, der kan bruges til at udvikle elevernes sociale kompetencer og deres evne til at arbejde sammen om at opnå fælles mål. |

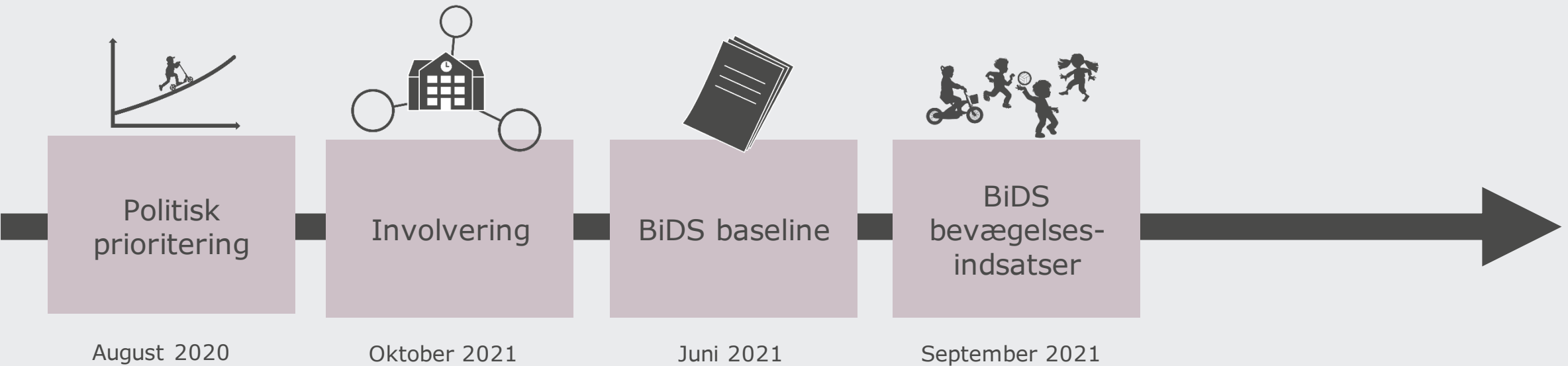
## Tværgående opmærksomhedspunkter

I det følgende gennemgås de væsentligste perspektiver fra dagtilbuds- og skoleområdet samt opmærksomhedspunkter for de videre arbejde i Slagelse Kommune.

- 1. Bevægelsesaktiviteter og fysisk aktivitet:** Der er behov for at sikre, at alle børn og unge får den nødvendige fysisk aktivitet og bevægelse for at sikre deres mentale og sociale trivsel.
- 2. Samarbejde og netværk:** Der er behov for at styrke samarbejdet mellem dagtilbud og skoler, samt at etablere et netværk af aktører, der kan støtte hinanden i deres arbejde med bevægelse og sundhed.
- 3. Udfordringer og muligheder:** Der er flere udfordringer og muligheder, der skal adresseres for at sikre, at alle børn og unge får den bedste mulige oplevelse af fysisk aktivitet og bevægelse.
- 4. Dokumentation og evaluering:** Det er vigtigt at dokumentere og evaluere de aktiviteter og tiltag, der er igangsat, for at sikre, at de har den ønskede effekt.
- 5. Opfølgning og evaluering:** Det er vigtigt at opfølgning og evaluering af de aktiviteter og tiltag, der er igangsat, for at sikre, at de har den ønskede effekt.
- 6. Samarbejde og netværk:** Der er behov for at styrke samarbejdet mellem dagtilbud og skoler, samt at etablere et netværk af aktører, der kan støtte hinanden i deres arbejde med bevægelse og sundhed.



# PROCESSEN FOR BIDS – BEVÆGELSE I DAGTILBUD OG SKOLER



# BIDS – BEVÆGELSESSINDSATSER

Tidlig indsats på  
0-6 års området

Målgruppe  
indsatser

Puljer

Strategiforløb

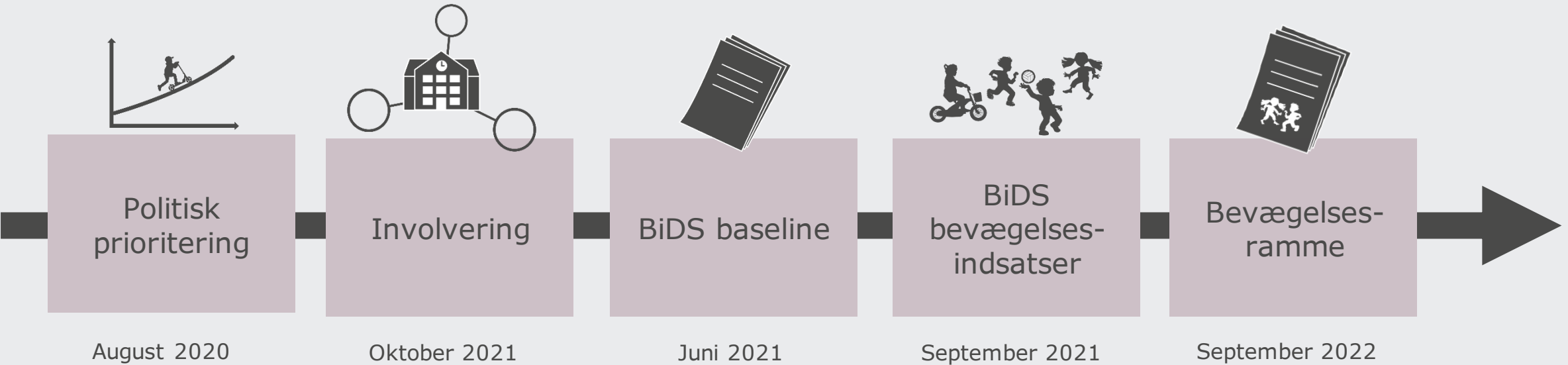
Kompetenceudvikling, netværk og videndeling

Kommunikation





# PROCESSEN FOR BIDS – BEVÆGELSE I DAGTILBUD OG SKOLER



# BEVÆGELSES RAMME

## Skabelon til oversigtskema over bevægelsesindsatser og -aktiviteter i skolen:

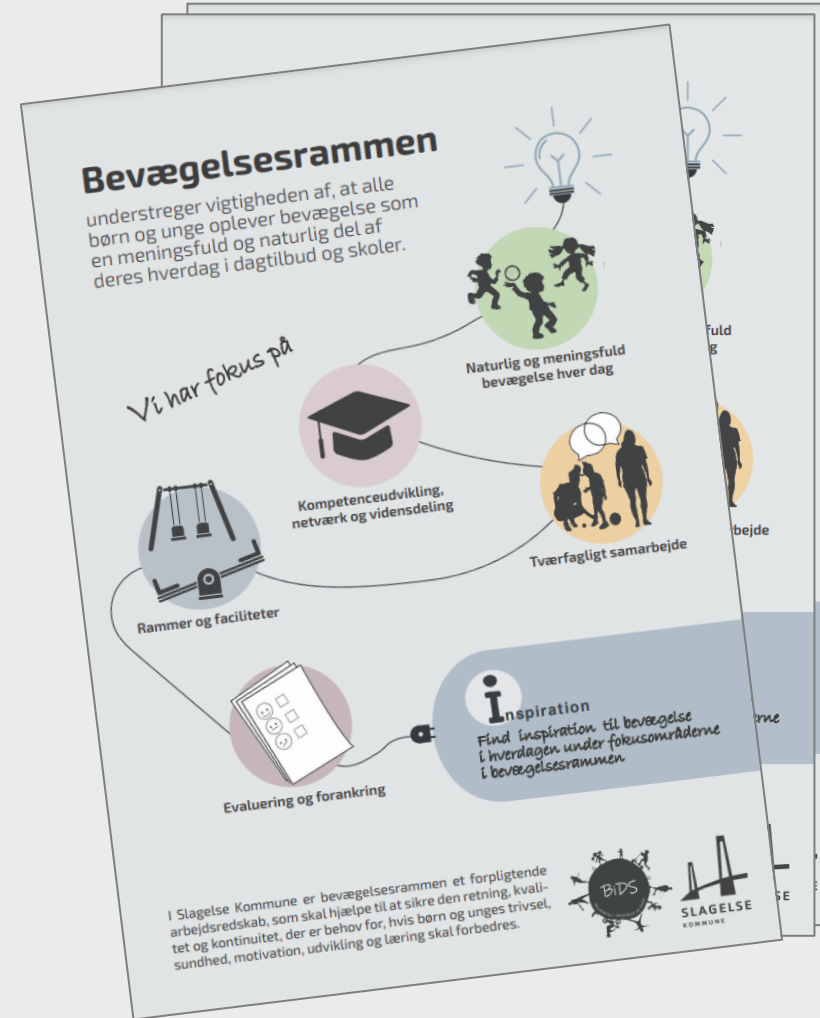
Formålet med oversigtskemaet er at skolen ved at udfylde skemaet med egne indsatser/aktiviteter danner sig et overblik over alle de gode bevægelsesindsatser/aktiviteter, de har fordelt ud over hele skoleåret. Når skemaet er udfyldt, vil det ligeledes give et overblik over, hvor der er nogle huller og dermed potentialer for at igangsætte eller tilpasse bevægelsesindsatser og -aktiviteter. Skemaet er inddelt i en række temaer, men giver også mulighed for at skolen kan indsatte egne temaer. Der er indsat forskellige eksempler i selve skemaet. Opfordringen er, at den enkelte skole udfylder skemaet hvert år.

| Aldring    | Bevægelsesindsatser og bevægelses aktiviteter i skolen |                                       |                      |            |                               |                            |     |     |
|------------|--|---------------------------------------|----------------------|------------|-------------------------------|----------------------------|-----|-----|
| Temaer     | Motorik-indsatser                                      | Bevægelse integreret i undervisningen | Frikvartersindsatser | Åben skole | Årlige bevægelses-aktiviteter | Transport til og fra skole | ... | ... |
| Indskoling |  |                                       |                      |            |                               |                            |     |     |
| 6. årgang  |  |                                       |                      |            |                               |                            |     |     |
| 1. årgang  |  |                                       |                      |            |                               |                            |     |     |

## Skabelon til bevægelsesplan for dagtilbud og skoler:

På baggrund af overblikket over eksisterende bevægelsesindsatser og -aktiviteter opfordres dagtilbud og skoler til at udarbejde lokalt tilpassede bevægelsesplaner, hvor der tages højde for og søges inspiration i bevægelsesrammen. Bevægelsesrammen består af fem fokusområder: 1) Naturlig og meningsfuld bevægelse hver dag, 2) Kompetenceudvikling, netværk og vidensdeling, 3) Tværfagligt samarbejde, 4) Rammer og faciliteter og 5) Evaluering og forankring. Bevægelsesplanen bør udarbejdes af ledelse og medarbejdere tæ, med sparring fra kommunale samarbejdspartnere. Planen skal ses som et dynamisk værktøj, der årligt kan drøftes og justeres, så den kan understøtte arbejdet med at bruge bevægelse som redskab til at løfte kerneopgaven.

| Indsatsområde                         | Beskrivelse                                      | Formål/Mål  | Målgruppe                     | Fokuspunkter i bevægelsesrammen   | Ansvarlige og samarbejdspartnere   | Start/slut                            | Evaluering   |
|---------------------------------------|--|---|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| Hvilke indsatsområder er der tale om? | Hvad består indsatsen af og hvordan udføres den? | Hvad er formålet med indsatsen? Hvilke mål ønskes opnået med indsatsen? | Hvem er indsatsens målgruppe? | Hvilke fokusområde(r) er indsatsen koblet til og hvordan er indsatsen inspireret af fokusområderne? | Hvem er ansvarlig for at indsatsen udføres? Hvem er relevante at samarbejde med? | Hvornår starter og slutter indsatsen? | Hvornår og hvordan evalueres indsatsen? Hvilke gode erfaringer og læringspointer, vil I tage med videre? |
|                                       |  |   |                               |   |  |                                       |  |
|                                       |  |   |                               |   |  |                                       |  |
|                                       |  |   |                               |   |  |                                       |  |
|                                       |  |   |                               |   |  |                                       |  |



# FRA BEVÆGELSESRAMME TIL HANDLING

Sæt retning, sæt fri, understøt, følg op og lær.



Politisk niveau



Ledelser i dagtilbud  
og skoler



Forældre- og  
skolebestyrelser



Medarbejdere og chefer i  
forvaltningen



Personale i  
dagtilbud og skoler



Børn og unge



# VEMMELEV SKOLES PERSPEKTIV PÅ BIDS

## Fakta

- ca. 500 elever, almen klasser, specialklasser og særligt specialtilbud – 'På banen igen'
- Certificeret idrætsskole af DIF, UC VIA og Team Danmark
- 5 lektioners idræt på alle årgange.

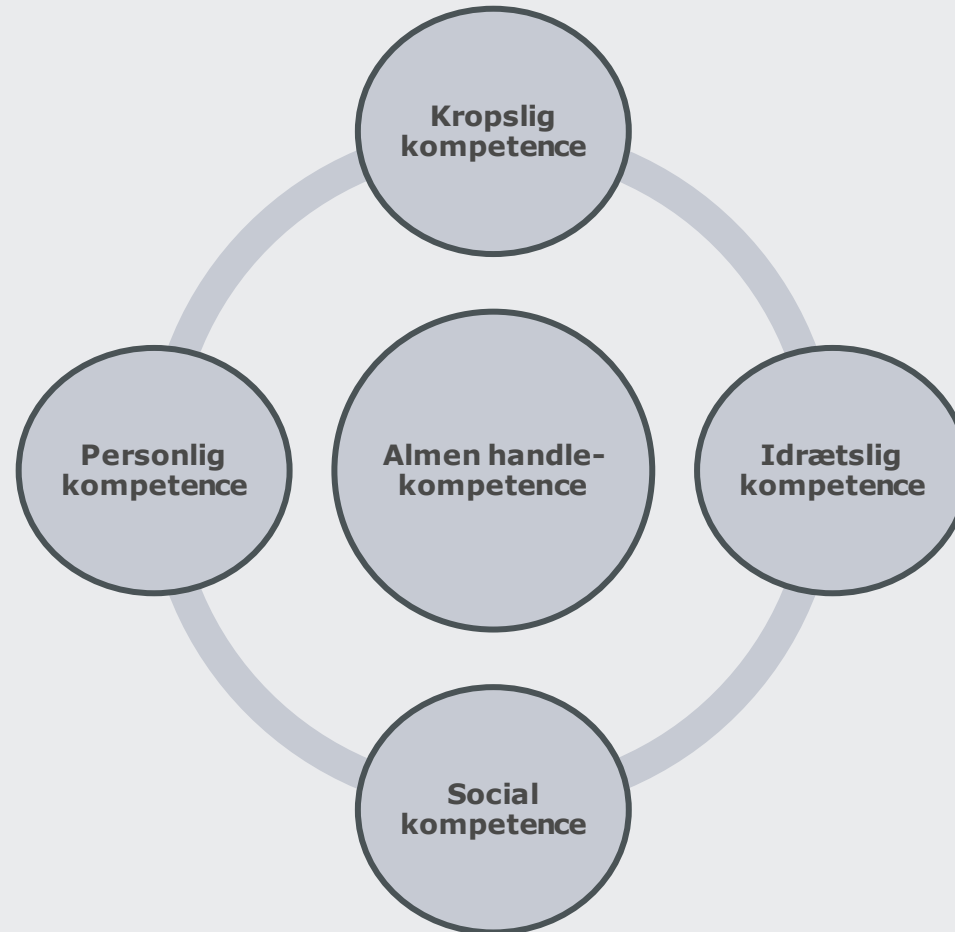


- Hvordan forholder skolen sig til 'kan' og 'skal' opgaver?
- Skolens blik på BiDS bevægelsesindsatser.



# IDRÆTSSKOLE

Arbejdet med de idrætslige kompetencer skal være med til at understøtte udviklingen af almen handlekompetence blandt eleverne.



# IDRÆT OG BEVÆGELSE PÅ VEMMELEV SKOLE

Idræt som en pædagogisk og didaktisk ramme for udvikling af almen handlekompetence.

## Eksempler:

Bevægelse på mellemtrinnet, natur som ramme for specialpædagogisk arbejde, fællesgymnastik i udskolingene og juniorinstruktøruddannelse for 9. årgang.



